

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской  
идентичности

Карачаевск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	15
IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	24
V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ .....	30

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные подходы к укреплению российской идентичности» (далее - Программа), реализуемая Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», предназначена для сотрудников образовательных организаций высшего образования: профессорско-преподавательский состава, специалистов по работе с молодежью и воспитательной работе, учебно-вспомогательного персонала. Содержание программы включает в себя вопросы, связанные с изучением существующих подходов к понятию гражданской идентичности и механизмов укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». Содержание ДПОП ПК и компетенции основываются на типовой программе, рекомендованной Министерством науки и высшего образования РФ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии (протокол № 1 от 29 сентября 2025 г.).

**Цель реализации программы** – повышение уровня знаний и практических умений по направлению деятельности, связанной с формированием и укреплением общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде.

### **Категории слушателей курса:**

профессорско-преподавательский состав;  
специалисты по работе с молодежью и воспитательной работе, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего профессионального образования;

специалисты координационных центров высших учебных заведений по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции,

предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

### **1.1. Формализованные результаты обучения**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.	Анализировать, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом: - требований, установленных законодательством Российской Федерации; - развития соответствующей области научного знания; - современных подходов к укреплению российской идентичности.	Психологические и методические основы развития российской идентичности.  Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
Педагогическая	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Создание условий для воспитания и развития обучающихся, способствующих укреплению российской	Создавать условия для укрепления гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за	Педагогические основы укрепления российской идентичности.

	в учебной и внеучебной деятельности	идентичности.	историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	
Культурно-просветительская	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Консультирование обучающихся по вопросам самоопределения, адаптации обучающихся.  Текущий контроль, оценка динамики идентичности обучающихся.	Использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся, проводить консультации на основе наблюдения за динамикой идентичности обучающихся.	Законодательство Российской Федерации и документы стратегического характера о государственной национальной политике.  Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в структуре обучения при укреплении российской идентичности.

## **1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица, желающие освоить настоящую Программу, должны иметь высшее образование.

## **1.3. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по программе – 36 академических часов.

## **1.4. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

## **1.5. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы слушателя. Расписание составляется с

учетом особенностей работы слушателей. Один академический час составляет 45 минут.

Продолжительность обучения: не более одного месяца.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план ДПОП ПК «Современные подходы к укреплению российской идентичности»

Продолжительность обучения - 36 часов.

№ п/п	Наименования модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Сам. работа
			Всего	Лекции	Практ. занятия, семинары	
1.	Феномен общероссийской гражданской идентичности	5	3	2	1	2
2.	Исторические аспекты российской идентичности	5	3	2	1	2
3.	Этническая, религиозная и региональная идентичность	7	5	4	1	2
4.	Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности	5	3	2	1	2
5.	Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности	13	11	3	8	2
6.	Итоговая аттестация	1	1			
7.	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименования модулей и тем	Обща я трудое мкост ь (час)	Аудиторные занятия (час)			Сам. работа	Формы текущего контроля
			Всего	Лекци и	Прак. занятия		
1.	<b>Феномен общероссийской гражданской идентичности</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1.	Феномен общероссийской гражданской идентичности	5	3	2	1	2	Практиче ское задание, тестирова ние
2.	<b>Исторические аспекты российской идентичности</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

2.1.	Исторические аспекты российской идентичности	5	3	2	1	2	Практическое задание, тестирование
3.	Этническая, религиозная и региональная идентичность	7	5	4	1	2	
3.1	Этническая, религиозная и региональная идентичность	7	5	4	1	2	Практическое задание, тестирование
4.	Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности	5	3	2	1	2	
4.1	Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности	5	3	2	1	2	Практическое задание, тестирование
5.	Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности	13	11	3	8	2	
5.1	Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности	13	11	3	8	2	Практическое задание
6.	Итоговая аттестация	1	1				Зачет (тестирование)
7.	Итого	36	26	13	12	10	

### 2.3. Описание модулей

**2.3.1. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### Раздел (модуль) 1. Феномен общероссийской гражданской идентичности

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек.	Пр.			

1.1	Феномен общероссийской гражданской идентичности	5	2	1	2	ПК-3, ПК-13	Практическое задание, тестирование
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

### **2.3.1.1. Виды занятий и их содержание**

**Тема 1.1. Феномен общероссийской гражданской идентичности (лек.- 2 ч., прак. – 1 ч.).**

Понятие гражданской идентичности. Научно-теоретическое осмысление феномена общероссийской гражданской идентичности. Социология гражданской идентичности.

### **2.3.1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Знать:** понятие, сущность гражданской идентичности; стержневые компоненты общероссийской гражданской идентичности; социологические аспекты формирования гражданской общероссийской идентичности.

**Уметь:** анализировать социологические аспекты формирования гражданской общероссийской идентичности.

**Владеть:** навыками анализа факторов, влияющих на формирование гражданской общероссийской идентичности.

### **2.3.1.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 5 академических часов.

Объём модуля	Всего часов
<b>Общая трудоемкость модуля</b>	<b>5</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>3</b>
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	1
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с	

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-

**2.3.2. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Раздел (модуль) 2. Исторические аспекты российской идентичности**

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек.	Пр.			
2.1	Исторические аспекты российской идентичности	5	2	1	2	ПК-3, ПК-13	Практическое задание, тестирование
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

**2.3.2.1. Виды занятий и их содержание**

**Тема 2.1. Исторические аспекты российской идентичности (лек.- 2 ч., прак. – 1 ч.).**

Закономерности формирования российского государства. Трансформации российского государства. Тенденции существования и развития. Исторические сюжеты складывания российской идентичности. История и память. Символы российской истории.

**2.3.2.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Знать:** закономерности формирования российского государства; идеиные и политические истоки российской цивилизации; символы российской истории.

**Уметь:** ориентироваться в тенденциях существования и развития государства; анализировать различные процессы, влияющие на динамику идентичности населения России.

**Владеть:** навыками анализа закономерностей, тенденций существования и развития российского государства.

**2.3.2.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 5 академических часов.

Объём модуля	Всего часов
<b>Общая трудоемкость модуля</b>	<b>5</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>3</b>
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	1
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>-</b>

**2.3.3. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Раздел (модуль) 3. Этническая, религиозная и региональная идентичность**

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		всего	Лек.	Пр.		
3.1	Этническая, религиозная и региональная идентичность	7	4	1	2	ПК-3, ПК-13

							тестирование
	Всего	7	4	1	2		

### 2.3.3.1. Виды занятий и их содержание

**Тема 3.1. Этническая, религиозная и региональная идентичность (лек.- 4 ч., прак. – 1 ч.).**

Современные подходы к понятиям этничности и нации. Гражданская нация. Этническая и гражданская идентичности. Учет этнокультурных особенностей. Место религиозности в современной России. Конфессиональный состав России. Религиозные традиции в России. Понятие региональной идентичности. Взаимовлияние видов идентичности.

### 2.3.3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Знать:** современные подходы к понятиям «этничность» и «нация»; место религии в структуре российской гражданской идентичности; основы взаимодействия государства и религиозных организаций; понятие региональной идентичности.

**Уметь:** классифицировать виды идентичности.

**Владеть:** способностью оценивать взаимодействие различных видов идентичности.

### 2.3.3.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 7 академических часов.

Объём модуля	Всего часов
<b>Общая трудоемкость модуля</b>	7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	5
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	1
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-

**2.3.4. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Раздел (модуль) 4. Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности**

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек.	Пр.			
4.1	Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности	5	2	1	2	ПК-2, ПК-13	Практическое задание, тестирование
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

**2.3.4.1. Виды занятий и их содержание**

**Тема 4.1. Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности (лек.- 2 ч., прак. – 1 ч.).**

Основные документы в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности, национальной политики России. Реализация государственной национальной политики в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности. Представления о путях укрепления российской идентичности в стратегических и правовых документах Российской Федерации. Социология гражданской идентичности.

**2.3.4.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Знать:** нормативно-правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации; стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, и регулирования национальных отношений; нормы российского законодательства в области гарантii и

обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства.

**Уметь:** в рамках своей профессиональной деятельности вырабатывать решения, обеспечивающие реализацию государственной национальной политики Российской Федерации в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности.

**Владеть:** современными методами получения, обработки и анализа информации с целью осмыслиения особенностей развития национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.

**2.3.4.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 5 академических часов.

Объем модуля	Всего часов
<b>Общая трудоемкость модуля</b>	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	3
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	1
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-

**2.3.5. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Раздел (модуль) 5. Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности**

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируе мые результат ы обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек.	Пр.			
5.1	Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности	13	3	8	2	ПК-2, ПК-13	Практическое задание
Всего		13	3	8	2		

### 2.3.5.1. Виды занятий и их содержание

**Тема 5.1. Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности (лек.- 3 ч., прак. – 8 ч.).**

Научные подходы к современному состоянию российской идентичности. Риски и вызовы российской идентичности: внешние и внутренние. Механизмы укрепления гражданской идентичности. Укрепление общероссийской гражданской идентичности в студенческой среде. Система образования и ее потенциал в развитии гражданской идентичности.

Проектная работа по реализации мероприятий в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности

### 2.3.4.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Знать:** риски и вызовы российской идентичности: внешние и внутренние; современные подходы к укреплению гражданской идентичности; механизмы укрепления гражданской идентичности.

**Уметь:** использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся; создавать условия для укрепления гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Владеть:** навыками создания условий для воспитания и развития обучающихся, способствующих укреплению российской идентичности; навыками организации и реализации мероприятий в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности.

### 2.3.4.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 13 академических часов.

Объём модуля	Всего часов
<b>Общая трудоемкость модуля</b>	13
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	11
в том числе:	
лекции	3
семинары, практические занятия	8
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
Диссертационный зал № 504 (ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус, 5 этаж)	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, итоговая аттестация	Специализированная мебель: столы, конференц-кресла. Технические средства обучения: WWeb-камера AVERMEDIA PW; аудио-видео конференц-система (многозадачная камера Panasonic; устройство захвата Epiphan Lecture Recorder x2, мультимедийный экран (Dell S2240T; матричный интерфейс Kramer VC-44HN;

		<p>потолочная акустическая система Audac Ceio8), усилитель); ноутбук мультимедийный ASUS ROG GL552VW Core i5 4Core, 8Gb ОЗУ, 1Tb Hdd с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проектор BenQ Proektor SH 940.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025.</li> </ul>
Компьютерный класс № 417 (ул. Ленина, 29, учебный корпус № 3, 4 этаж)	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Специализированная мебель: столы компьютерные, кресла оператора, стол конференционный, доска маркерная.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>12 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, 12 комплектов видео-конференц связи.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025;</li> <li>- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.);</li> <li>- пакет приложений для объектно-</li> </ul>

		<p>ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3, бессрочная);</li> <li>- образовательная подписка Google G Suite for Education (videokonferenции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>- пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>- система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Договор № 3262 от 20.01.2021);</li> <li>- Информационно-правовая система «Инофрио» (Договор № НК 1017 от 20.01.2021);</li> <li>- пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>- векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>- программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>- Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);</li> <li>- Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);</li> <li>- Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия)</li> </ul>
--	--	---

1. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937),

бессрочная;

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;

– Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025.

2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телеинформатической сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;

– Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025.

5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Для каждого слушателя создается логин и пароль для осуществления процедуры освоения знаний и навыков по дисциплинам учебного плана в ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

### **3.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»-  
<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basi> .
4. Гарант. Информационно-правовая база- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **3.3. Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ИДР) - <http://school-collection.edu.ru> .
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.
6. Государственная публичная историческая библиотека-  
<http://www.shpi.ru>

### **3.4. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com> .
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» -  
<https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ - <https://polpred.com> ,

6. Электронная библиотека КЧГУ - <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.5. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **3.5.1. Основная литература**

1. Когатько Д.Г., Тхакахов В.Х. Российская идентичность. Культурно-цивилизационная специфика. – СПб.: Алетейя, 2010.
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. – М.: Изд-во Московского университета, 2013.
3. Государственная национальная политика Российской Федерации : учебное пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В. А. Тишков, В. В. Степанов, Е. А. Пивнева и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
4. Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание. Отв. ред. И.С. Семененко. – М.: Изд-во «Весь мир», 2017.
5. Шабаев Ю.П. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и современные политические практики. – М. : Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук, 2021.

#### **3.5.2. Дополнительная литература**

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М.: Кучково поле, 2016.
2. Бараш Р.Э. Гражданская идентичность россиян: динамика и перспективы // Вестник Российского философского общества. – 2020. – № 1-2. – С. 94-104.
3. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 44-57.
4. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра. отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: РОССПЭН, 2013.
5. Жаде З.А. Формирование гражданского патриотизма у молодых россиян // Идентичность как предмет политического анализа. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (ИМЭМО РАН, 21 – 22 октября 2010 г.) / Отв. ред. И. С. Семененко. М.: ИМЭМО РАН, 2011.
6. Ильчева Л.Е., Лапин А.В. Ценностные и социальные детерминанты устойчивого развития российских регионов в эпоху глобальной цивилизационной деформации : монография. М. : «Издательство «Проспект», 2022. 344 с.

7. История религии. Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2021.
8. Логинов А.В. Власть и вера: государственные и религиозные институты в истории и современность. – М.: Наука, 2005.
9. Логинов А.В. Евразия и ислам : евразийский вектор: мусульманская религиозная и общественно-политическая мысль о цивилизованном единстве России-Евразии / А. В. Логинов ; [ред.: С. Л. Кравец, В. О. Бобровников]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2017.
10. Малахов В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций / Владимир Малахов. – М.: Новое литературное обозрение: Институт философии РАН, 2014.
11. Малькова В.К. Этничность и медиа: Опыты этнополитического анализа современных российских СМИ. – М.: ИЭА РАН, 2020.
12. Махинин А.Н., Скибо Т.Ю. Российская идентичность молодежи в условиях социокультурных деформаций: возможности педагогического влияния//Воздушно-космические силы: теория и практика. – № 11. – 2019. – С.114-119.
13. Миллер А. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования. – М.: Новое литературное обозрение, 2008.
14. Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий юга России. – № 3. – 2017. – С. 35-38.
15. Пастухова Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. – № 4 – 2018 – С. 34-53.
16. Религиоведение. Под ред. И.Н. Яблокова. – М., 2014.
17. Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах)/ отв. ред. М.П. Мчедлов. – М.: Институт социологии РАН, 2008.
18. Родионов М.А., Волкова Т.А. Политические элиты и национальная идентичность // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 4. – С. 126-137.
19. Российское общество и государство в условиях глобальной многополярности. Социально-политическое положение России в 2022 году : [моно графия] / Н. В. Березина, И. Я. Богданов, Н. М. Великая [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов ; ФНИСЦ РАН. – М. : ФНИСЦ РАН, 2023.
20. Семененко И.С., Лапкин В.В., Бардин А.Л., Пантин В.И. Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском пространстве // Полис. Политические исследования. – 2017. – № 5. – С. 54-78.
21. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Макарчук А.В. Тренинг повышения межкультурной компетентности. – М.: МГУ им. Ломоносова, 2005.
22. Сулима Е.Н. Гражданская идентичность как ресурс государства//Ценности и смыслы. – № 3. – 2017. – С. 8-17.

23. Тишков В.А. Национальная идея России : российский народ и его идентичность. – М. : Времена, 2021. – 413 с.
24. Тишков В.А. Языковая ситуация и языковая политика в России (ревизия категорий и практик) // Полис. Политические исследования. – 2019. – № 3. – С. 127-144.
25. Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики. Сборник материалов. – М., 2019.
26. Хирш Ф. Империя наций : этнографическое знание и формирование Советского Союза. М. : Новое литературное обозрение, 2022.
27. Яблоков И.Н. Социология религии: теоретические аспекты. – М., 2014.

### **3.6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по модулям образовательной программы используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе; самостоятельная проработка тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях; выполнение тестовых заданий; подготовка к практической работе; подготовка творческого задания; подготовка к аттестации.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», ролевых игр, и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать коопeração и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий:

### **3.6.1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **3.6.2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.6.3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

#### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Формы текущего контроля и итоговой аттестации**

Оценка качества сформированности профессиональных компетенций осуществляется в рамках текущего контроля на основе результатов тестирования, а также анализа работы обучающихся на практических занятиях.

Образовательной программой курса повышения квалификации предусмотрен итоговый контроль. Итоговый контроль является обязательным условием аттестации слушателей. Главной целью итоговой аттестации является определение сформированности профессиональных компетенций, заявленных в программе курса, также уровня знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. Формой итоговой аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования (онлайн-тестирование на платформе «Moodle» в ЭИОС КЧГУ <https://do.kchgu.ru>). Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

##### **4.2. Примеры контрольных тестовых заданий (текущий контроль)**

1. Памятник Тысячелетию России находится в:

- А) Великом Новгороде;
- Б) Волгограде;
- В) Москве;
- Г) Киеве.

2. Историческая память строится на основе:

- А) массовых представлений социума о прошлом;
- Б) мифов и легенд;
- В) научных трудов историков;
- Г) кинематографических произведений.

3. Центром Древнерусского государства являлся:

- А) Ярославль;

- Б) Владимир;
- В) Киев;
- Г) Москва.

4. Какой регион особенно отмечен в Федеральном законе «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ» как являющийся уникальным по своему этническому составу:

- А) Республика Дагестан;
- Б) Московская область;
- В) Тюменская область;
- Г) Республика Башкортостан.

5. Какая религия является третьей по распространенности в России?

- А) христианство;
- Б) буддизм;
- В) ислам;
- Г) иудаизм.

6. Молодое поколение характеризует:

- А) некритическое восприятие действительности;
- Б) непризнание авторитетов;
- В) склонность к солидарности внутри группы;
- Г) устойчивые паттерны поведения.

7. Отметьте, если считаете вариант верным для следующего утверждения: «Россия исторически преемствует ...»:

- А) Киевская Русь;
- Б) Московское княжество;
- В) Советский Союз;
- Г) Золотая Орда;
- Д) Российская империя;
- Е) Литовская Русь;
- Ж) Византийская империя.

8. В некоторых российских регионах особенно чтут память некоторых исторических фигур. Соотнесите личность с регионом.

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Республика Дагестан.     | А) Салават Юлаев;               |
| 2. Республика Башкортостан. | Б) Михаил Васильевич Ломоносов; |
| 3. Свердловская область.    | В) Имам Шамиль;                 |
| 4. Архангельская область.   | Г) Василий Никитич Татищев.     |

9. Российская Федерация занимает первое место в мире:

- А) по численности ледокольного флота;
- Б) по численности населения;

- В) по протяженности границ;
- Г) по валовому внутреннему продукту.

10. Отметьте направления, по которым государство осуществляет политику по формированию идентичности:

- А) образовательная и просветительская деятельность в учебных заведениях;
- Б) создание определенной культурной продукции;
- В) организационные меры, направленные на фиксирование и закрепление национальной идентичности у граждан страны;
- Г) подготовка специалистов, которые вне государственного аппарата, но действуя в сфере культуры и идеологии, оказывают влияние на политику идентичности в стране.

#### **4.3. Примерные тестовые задания к итоговой аттестации (зачету)**

1. Сколько в Российской Федерации этнических общностей?

- А) 1;
- Б) 10;
- В) до 100;
- Г) больше 150.

2. Сколько государственных языков в России?

- А) 3;
- Б) 1;
- В) 5-10;
- Г) больше 10.

3. Какой памятник отсутствует на территории России:

- А) памятник в честь 1370-летия основания Руси;
- Б) Могила Неизвестному солдату;
- В) памятник жертвам политических репрессий;
- Г) памятник Родина-Мать.

4. К официальным символом российского государства НЕ относится:

- А) Герб Российской Федерации;
- Б) Гимн Российской Федерации;
- В) Флаг Российской Федерации;
- Г) Конституция Российской Федерации;
- Д) Верховный Суд Российской Федерации.

5. Верно ли утверждение, что российская идентичность исключает русскую?

- А) да;
- Б) нет.

6. Какая конфессия является наиболее крупной в России?

- А) православие;
- Б) иудаизм;
- В) ислам.

7. Какое событие можно считать основанием Российского государства:

- А) провозглашение в январе 1918 г. создания Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (РСФСР);
- Б) день принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.;
- В) объединение новгородским князем Олегом нескольких земель в 882 г.;
- Г) день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР – 12 июня 1990 г.;
- Д) провозглашение Российской империи 22 октября (2 ноября) 1721 г.

8. Какой орган власти ответственен за государственную национальную политику?

- А) Администрация Президента;
- Б) Государственная Дума;
- В) Федеральное агентство по делам национальностей;
- Г) Совет Федерации.

9. Сколько народов проживает в России:

- А) 332;
- Б) 89;
- В) 250;
- Г) 190.

10. Какие из названных положений о религии устанавливаются Конституцией РФ?

А) запрещаются создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых противоречат закону;

Б) каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними;

В) тайна исповеди охраняется законом. Священнослужитель не может быть привлечен к ответственности за отказ от дачи показаний по обстоятельствам, которые стали известны ему из исповеди;

Г) Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;

Д) каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

11. Отметьте конфликтогенные факторы конфессионального аспекта общества:

- А) поликонфессиональность государства;
- Б) религиозность лидера государства;
- В) отсутствие государственной религии;
- Г) дискриминация отдельных религиозных групп населения.

12. Основные принципы осуществления межрелигиозного диалога – это:

- А) содействие в общих целях и задачах;
- Б) прозелитизм (стремление обратить других в свою веру, а также деятельность, направленная на достижение этой цели);
- В) взаимоуважение;
- Г) игнорирование различий.

13. Общероссийская идентичность включает:

- А) приверженность базовым ценностям российского общества;
- Б) ответственность за судьбу страны;
- В) необходимость соблюдения гражданских прав и обязанностей;
- Г) осознание принадлежности к своему государству, народу, обществу;
- Д) знание этнического и конфессионального состава населения.

14. В России —

- А) понятие "нация" неприменимо к российскому обществу;
- Б) многонациональный народ;
- В) многонациональная нация.

15. Гражданская нация объединяет:

- А) социальную группу, придерживающуюся схожих взглядов на социально-политическое развитие страны;
- Б) граждан одной страны;
- В) этническую группу;
- Г) людей, имеющих активную гражданскую позицию.

16. Согласно Стратегии государственной национальной политики в России подлежат укреплению:

- А) государственное единство и целостность Российской Федерации;
- Б) межнациональное согласие;
- В) гражданское единство, гражданское самосознание;
- Г) общероссийская гражданская идентичность;
- Д) культурные различия народов России.

17. Государственная политика в сфере формирования идентичности направлена на конструирование:

- А) образа современной личности;
- Б) образа коллективного «мы»;
- В) образа «нашего государства»;
- Г) образа Другого – «они».

18. К сетевым механизмам формирования идентичности относятся:

- А) механизм сетевого топос-структурирования;
- Б) механизм сетевой коммуникации;
- В) механизм обособления и выделения виртуальной личности;
- Г) механизм рефлексивной включенности индивидов.

19. Представление человека о своем Я, характеризующееся субъективным чувством своей индивидуальной самотождественности и целостности - ...:

- А) сознание;
- Б) совесть;
- В) идентичность;
- Г) мировоззрение.

20. Универсальная форма фиксации, закрепления и избирательного сохранения тех или иных элементов социокультурного опыта, а также универсальный механизм его передачи, обеспечивающий устойчивую историко-генетическую преемственность в социокультурных процессах – это ...:

- А) история;
- Б) традиция;
- В) образование;
- Г) религия.

### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценивания для итоговой аттестации (зачет в форме онлайн-тестирования на платформе «Moodle»). Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено», «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель правильно отвечает минимум на 60% вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не набирает 60% правильных ответов на вопросы.

## V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

**Тохчуков М.О.**, кандидат экономических наук, доцент кафедра государственного и муниципального управления и политологии, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

  
(подпись)

**Бадахова И.Т.**, кандидат исторических наук, доцент кафедра государственного и муниципального управления и политологии, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

  
(подпись)

Пропито, пронумеровано и  
Скреплено печатью № 30 л.  
М.Д. Багаева

« 10 » 10 2025 г.



М.Д. Багаева